

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Краснозерский лицей №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



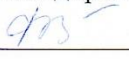
Роппель Е.П.

Приказ № 1

от « 14 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Фоменко А.Н.

Приказ № 1

« 14 » августа 2026 г.

Рабочая программа по курсу
«Учимся решать задачи»
«Математика» 2 класс
Срок освоения программы 2026-2027 г.

Составили: Кочнева А.А., Кисленко А.Г., Флеер С.М.

р. п. Краснозерское 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» составлена на основе программы элективного курса для 2 класс «Решаем задачи».

Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи. Научив детей владеть умением решать текстовые задачи, учитель окажет существенное влияние на развитие, обучение и воспитание учащихся, подготовит их к приему более сложной информации в старших классах.

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

Проблема заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач

Программа позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

Цели программы курса «Учимся решать задачи»:

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи программы элективного курса «Учимся решать задачи»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

«Простые задачи на сложение и вычитание» :

Задача. Вопрос задачи. Различение задачи среди других текстов. Предметное моделирование условия задачи. Устное решение простых задач. Сочинение и придумывание задач по картинкам устно. Задачи в стихах. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».

«Составные задачи на сложение и вычитание»:

Предметное моделирование. Использование демонстрационного материала для решения задач. Картинки и муляжи. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Переформулировка текста задачи. Виды краткой записи. Карточки - опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение остатка. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на разностное сравнение. Промежуточный зачёт по теме «Составные задачи на сложение и вычитание».

«Простые задачи на умножение и деление»:

Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Составление письменного плана. Формы записи решения: по действиям без пояснения, по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, выражением. Исследование решения. Проверка результатов. Способы проверки. Простые задачи на умножение и деление. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Простые задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур. Задачи на умножение и деление разных видов. Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на умножение и деление».

«Составные задачи»:

Работа над решённой задачей. Обсуждение готового решения. Взаимно обратные задачи. Другие способы решения задачи. Конструирование на основе модели решённой задачи (изменение условия задачи; постановка нового вопроса). Сравнение содержания задач. Анализ выполненного решения. Обоснование правильности решения. Аналогичные задачи. Другие методы и средства решения задач (графические, алгебраические и др.) Составные задачи на нахождение суммы. Задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на разностное и кратное сравнение.

«Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур»:

Задачи на нахождение длины ломаной, периметра и сторон геометрических фигур. Итоговое диагностирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

В процессе изучения курса, **учащиеся 2-го класса** получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности

у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения элективного курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Простые задачи на сложение и вычитание	9
2	Составные задачи на сложение и вычитание	7
3	Простые задачи на умножение и деление	10
4	Составные и геометрические задачи	7
5	Итоговое диагностирование	1
	ИТОГО:	34 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Количество часов в год - 34ч.

Количество часов в неделю - 1ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Задачи на нахождение суммы	1	
2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
4.	Задачи на нахождение остатка	1	
5.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого	1	
6.	Задачи на нахождение уменьшаемого	1	
7.	Задачи на разностное сравнение	1	
8.	Задачи с косвенными вопросами	1	
9.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на сложение и вычитание»		
10.	Составные задачи на нахождение суммы	1	
11.	Составные задачи на нахождение остатка	1	
12.	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого	1	
13.	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
14.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого	1	
15.	Составные задачи на разностное сравнение	1	
16.	Проверочная работа по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»	1	
17.	Простые задачи на умножение и деление	1	
18.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз	1	
19.	Задачи на деление по содержанию и на равные части	1	
20.	Задачи на кратное сравнение	1	
21.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)	1	
22.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)	1	

23.	Простые задачи на цену, количество, стоимость	1	
24.	Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур	1	
25.	Задачи на умножение и деление разных видов	1	
26.	Задачи на умножение и деление разных видов	1	
27.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1	
28.	Задачи на приведение к единице	1	
29.	Задачи на приведение к единице.	1	
30.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1	
31.	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1	
32.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1	
33.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1	
34.	Итоговое диагностирование.	1	

Список литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Ложковой — М.: Просвещение, 2009.
2. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательство «Феникс», 2007
3. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001
4. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа, 2004, №12.
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Познавательный задачник по математике»– М.: «Издательство Астрель», 2008.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «2500 задач по математике». – М.: «Издательство Астрель», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Решение текстовых задач по математике с помощью унифицированных схем в начальных классах - <http://festival.1september.ru/articles/311614/>
2. Этапы изучения понятия задачи и её решения в начальных классах - <http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html>
3. Развитие логического мышления школьников при построении вспомогательных моделей. - <http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015>
4. Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики - <http://www.openclass.ru/node/82435>
5. Обучение решению составных задач в начальных классах аналитическим способом рассуждения
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/5df/5df9213610cb8ec2afa73cc42294ea61.pdf>
6. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5587>

Материалы, рекомендуемые для использования на уроках:

1. Старинные задачи - <http://komdm.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>
2. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://www.kodges.ru/61055-zadachirebusy-golovolomki-stran-mira.html>
3. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://vipbook.info/dosug/8747-zadachirebusy-golovolomki-stran-mira.html>
4. Логические задачи, задачи в стихах, задачи-шутки - <http://schoolwork.net/golovolomki/zadachi-shutki/>
5. Задачи- сказки - <http://sites.google.com/site/geometriaetointeresno/home/zadaci-sutkizadaci-zagadki-zadaci-skazki>
6. Задачи- сказки, головоломки - <http://2yxa.ru/golovolomka/?nom=40>