

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Краснозерский лицей №1

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО

Ильченко М.Н.

от « 14 »
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Фоменко А.Н.

от « 14 »
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« За страницами учебника География»

для обучающихся 9 классов

Составители: Ильченко М.Н.

р.п.Краснозерское 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии составлена для обучающихся 9 классов основной общеобразовательной школы на основе авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы, А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной. Москва: Просвещение 2021г.. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Образовательную программу МКОУ Краснозерский лицей № 1;
- ✓ **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**

С изменениями и дополнениями от: *18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.*

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

1. География 5-6 класс, «Полярная звезда», Просвещение, 2021г.
2. География 7 класс, 8 класс «Полярная звезда», Просвещение, 2024г.
3. География 9 класс, «Полярная звезда», «Просвещение», Москва, 2024г.
4. .Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
5. .Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа, Просвещение.

Рабочая программа курса составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы: овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций, выходящих за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Основные задачи:

- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями

прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

- Формирование устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);

практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие

технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ОГЭ по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Содержание тем учебного курса.

Тематическое распределение часов

№ п/п	тема	часы	В том числе п/р
1	Источники географической информации	12	2
2	Географические оболочки	12	3
3	География материков и океанов	16	1
4	География России	28	1
	Итого	68 ч.	7

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата проведения	Тема	Форма проведения занятия
<i>Источники географической информации – 12 часов.</i>			
1		Географические открытия Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по топографической карте
2		Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	
3		Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	
4		Определение географических координат по карте	
5		Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	Лекция и с/р
<i>Географические оболочки – 12 часов.</i>			
6		Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
7		Решение практических задач по теме «Литосфера»	п/р
8		Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
9		Решение практических задач по теме «Гидросфера»	п/р
10		Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
11		Решение практических задач по теме «Атмосфера»	п/р

<i>География материков и океанов – 16 часов</i>			
12		Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	Лекция с элементами с/р
13		Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	
14		Особенности природы океанов.	
<i>География России – 28 часов</i>			
15		Особенности географического положения, АТУи населения РФ	Лекция с элементами с/р
16		Природа России.	Лекция с элементами с/р
17		Хозяйство России.	Лекция

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2025
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2025. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2025
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год

Интернет-сайты

1. <http://gia.edu.ru/>
 2. https://neznaika.pro/oge/geo_oge
 3. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
 4. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
 5. <http://mirege.ru/geographi>
 6. <https://geo-oge.sdamgia.ru>
 7. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
 8. <http://www.uchportal.ru/load/255>
 9. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
- <https://4oge.ru/geografija>

