

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Краснозерский лицей № 1

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Дубинина Т. С. от « 14 » августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Фоменко А. Н. от « 14 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История в вопросах и ответах»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Дубинина Татьяна Сергеевна

р. п. Краснозерское 2026

Пояснительная записка

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на

сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2

Программа *«История в вопросах и ответах»* призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа *«История в вопросах и ответах»* рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю). Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Цель программы: осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы:

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.

2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.

3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.

4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.

5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.

6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Принципы программы:

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.

2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.

3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.

4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы:

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

Прогнозируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.

2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.

3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ

4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

Содержание программы

I. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).

II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):

1. Изучение инструкций к ЕГЭ :

а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);

б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);

с) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);

д) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2009

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .

III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат ;

2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;

3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;

4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;

5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .

IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.

2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .

4. Комплекс заданий для работы с источниками :

а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;

б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;

с) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :

а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;

б) Задание на анализ исторических версий, оценок;

с) Задание на анализ исторических ситуаций;

д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часа):

1. История России с древности до конца XIII века

2. История России XIV – XVI века

3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века .
5. Период 1900 – 1945 гг.
6. Период 1945 – 2009 гг.

VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Итого – 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

1	Введение.	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);	1
3	Знакомство с демоверсией по истории 2017г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ 2017 г.	1
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1
5	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	Решение заданий на проверку исторических дат	1
6	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1
7	Структура и специфика заданий на анализ документов	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1
8	Особенности заданий 12,16,18	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1
9	Специфика заданий 11,15	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1
10	Разновидности заданий и задач	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1
11	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1
12	Специфика заданий 20,21,22	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь	1
13	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с	1

		привлечением знаний по курсу истории)	
14	Структура и специфика заданий 23	Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий	1
15	Структура и специфика заданий 24	Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме	1
16	Анализ исторических версий и интерпретаций событий	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1
17	Историческое сочинение как творческая работа выпускника	Общие критерии выполнения задания по написанию исторического сочинения	1
18	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К1 и К2	1
19	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К3 и К4	1
20	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К5 и К6, К7.	1
21	Тренировочное написание исторического сочинения	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию исторического сочинения	1
22	История России с древности до конца XIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России с древности до конца XIII века	1
23	История России XIV - XVI века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV - XVI века	1
24	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1
25	История России XIX века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1
26	Период 1900 – 1945 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг.	1
27	Период 1945 – 2009 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2009 гг.	1
28	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1
29	Типичные ошибки при	Выявление типичных ошибок при	1

	выполнении задания ЕГЭ по истории	выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	
30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с картой	1
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с иллюстрированным материалом	1
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1
34	Итоговое занятие		1

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 2012.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 2011.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.

25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 2007.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
33. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
34. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 2012.
35. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 2010.
36. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
37. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005.
38. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 2005.
39. Бравина М.А. Исторический портрет на фоне эпохи. Ульяновск.2010