

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

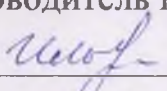
Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Краснозерский лицей №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Ильченко М.Н.
№ 1 от «14» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**


Фоменко А.Н.
от «14» 08 2026 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы генетики»
для обучающихся 10 класса**

**Составитель:
Фоменко А.Н.**

р.п. Краснозерское 2026г

Рабочая программа по элективному курсу «Основы генетики» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования, а также на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, с учётом федеральной программы воспитания, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (при 34 неделях учебного года).

Общая характеристика элективного курса «Основы генетики»

Элективный курс «Основы генетики» разработан с учётом взаимосвязи его с учебным предметом «Биология», который входит в состав предметной области «Естественные науки». По структуре и составу предметного содержания, видам учебной деятельности, формируемым в процессе усвоения этого содержания, представляет собой целостный, углубляющую и расширяющую учебный материал только в части «Основы генетики». Главной отличительной особенностью курса в сравнении с разделом «Основы генетики», является то, что представленный в нем учебный материал в большей степени направлен на изучение молекулярной генетики, современных генетических технологий, достижений биотехнологии и генной инженерии, молекулярных методов диагностики и достижений медицинской генетики. Этим обусловлена роль учебного предмета в общей системе естественнонаучного образования и общего среднего биологического образования как одного из его компонентов.

Цель изучения элективного курса «Основы генетики»

формирование системы знаний о закономерностях наследования и изменчивости живых организмов, основных механизмов и генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов, о влиянии генотипа и факторов среды на развитие организма, о роли генетики в развитии современной теории эволюции и практическом значении этой науки для медицины, экологии и селекции;

знакомство обучающихся с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии), методами самостоятельного проведения генетических исследований (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление важнейших биометрических показателей и др.), взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в генетике как важнейшей отрасли биологической науки;

формирование умений характеризовать современные научные открытия в области генетики; устанавливать связь между развитием генетики и социально-этическими проблемами человечества; анализировать информацию о современных генетических исследованиях и разработках; использовать генетическую терминологию и символику;

воспитание убежденности в познаваемости живой природы, самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;

развитие у обучающихся биологической и экологической культуры, осознания необходимости использования основ генетических знаний и умений в целях сохранения собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера).

Наряду с этим в целеполагании курса «Генетика» важное значение уделено развитию личности учащихся. Это означает, что совместно с другими естественнонаучными предметами (биологией, химией, физикой) изучение курса призвано обеспечить: формирование

интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений; формирование у обучающихся понимания ценности знаний основ генетики для выработки экологически целесообразного поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности для сохранения своего здоровья; формирование понимания общественной потребности в развитии генетики, а также отношения к генетике как к возможной области будущей профессиональной деятельности.

Место учебного курса «генетика» в учебном плане

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях, осуществляющих профильное обучение, курс «Генетика» приобретает статус курса по выбору в рамках биолого-химического и медицинского направления естественно-научного профиля обучения. В учебном плане на изучение курса отведено 68 учебных часов (2 часа в неделю в 10-м классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Теремов А.В., Петросова Р.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Биологические системы и процессы. 10-11 классы (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2020.-72с. Учебник - Биология. Биологические системы и процессы.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы генетики».

Личностные результаты:

- соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям и предусматривают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, к людям, к жизни, к окружающей природной среде.
- отражают сформированность патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

Метапредметные результаты:

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи, умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Регулятивные УДД:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учетом новых знаний об изучаемых объектах;
- умения выбирать на основе генетических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Познавательные УУД:

- умение использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение), раскрывать смысл ключевых генетических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями),

использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, составляющих основу генетических исследований; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

- умения использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в информационных источниках;

Коммуникативные УДД:

- умение принимать активное участие в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (задавать вопросы, высказывать суждения относительного выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников дискуссии);
- приобретение опыта презентации выполненного эксперимента, учебного проекта;

Предметные результаты:

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы генетики» обучающиеся **сформируют:**

1) умения раскрывать сущность основных понятий генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, кариотип, гибрид, анализирующее скрещивание, сцепленное наследование, кроссинговер, секвенирование, ген, геном, полимеразная цепная реакция, локус, аллель, генетический код, экспрессия генов, аутосомы, пенетрантность гена, оперон, репликация, репарация, сплайсинг, модификация, мутагенный фактор (мутаген), мутации (геномные, генные, хромосомные), цитоплазматическая наследственность, генофонд, хромосомы, генетическая карта, гибридизация, сорт, порода, инбридинг, гетерозис, полиплоидия, мутагенез, канцерогены, клонирование; умения выявлять взаимосвязь понятий, использовать названные понятия при разъяснении важных биологических закономерностей;

2) умения раскрывать смысл основных положений ведущих биологических теорий, гипотез, закономерностей;

3) представлений о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов; об основных правилах, законах и методах изучения наследственности; о закономерностях изменчивости организмов; о роли генетики в формировании научного мировоззрения и вкладе генетических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; о развитии современных медицинских и сельскохозяйственных технологий.

4) умения использовать терминологию и символику генетики при разъяснении мер профилактики наследственных и вирусных заболеваний, последствий влияния факторов риска на здоровье человека;

5) умения применять полученные знания для моделирования и прогнозирования последствий значимых биологических исследований, решения генетических задач различного уровня сложности;

6) умения ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу генетической грамотности, иллюстрировать понимание связи между биологическими науками, основу которой составляет общность методов научного познания явлений живой природы.

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы генетики» **обучающиеся получают возможность научиться:**

- 1) *соблюдать меры профилактики наследственных, вирусных заболеваний;*
- 2) *оценивать этические аспекты исследований в области молекулярной генетики и биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);*
- 3) *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- 4) *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- 5) *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и экологической безопасности.*

Содержание учебного курса «Основы генетики» 10 класс.

Введение (2 часа)

Генетика — наука о наследственности и изменчивости (2 часа).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие генетики. Современный этап развития генетики, научные достижения и перспективы развития. Наследственность и изменчивость как основные критерии живого.

Основные генетические понятия: признак, ген, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признаки, аллельные гены, фенотип, генотип, гомозигота, гетерозигота, хромосомы, геном, чистая линия, гибриды. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Раздел 1. Основные закономерности наследственности и изменчивости (16 часов)

Закономерности наследования, открытые Г. Менделем (2 часа).

Моногибридное скрещивание. Цитологические основы законов наследственности Менделя. Закон единообразия первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Промежуточный характер наследования признаков. Расщепление признаков при неполном доминировании. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Взаимодействие генов (4 часа)

Множественный аллелизм. Летальные аллели. Экспрессивность, пенетрантность аллеля. Плейотропия. Взаимодействие аллелей: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Наследование групп крови и резус-фактора. Болезни генетической несовместимости матери и плода. Виды взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.

Практическая работа №1 «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»

Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов (4 часа)

Значение работ. Моргана и его учеников изучении сцепленного наследования признаков. Основные положения хромосомной теории наследственности. Особенности наследования при сцеплении. Понятие группы сцепления. Кроссинговер. Полное и неполное сцепление. Цитологические и генетические доказательства кроссинговера. Линейное расположение генов в хромосомах. Построение генетических карт. Сравнение генетических и цитологических карт.

Практическая работа №2 «Решение генетических задач на сцепленное наследование»

Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом (4 часа)

Различные системы определения пола у разных организмов. Хромосомный механизм определения пола. Половые хромосомы человека. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Тельце Барра. Аутосомное наследование и наследование, сцепленное с полом. Признаки, сцепленные с половыми хромосомами. Признаки, ограниченные полом и зависимые от пола.

Практическая работа №3 «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом»

Генетическая изменчивость. Виды изменчивости (2 часа)

Изменчивость. Виды изменчивости. Количественные и качественные признаки. Характер изменчивости признаков. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции. Ненаследственная изменчивость.

Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Классификация мутаций: прямые и обратные мутации, вредные и полезные, ядерные и цитоплазматические, половые и соматические. Генные, геномные

и хромосомные мутации. Полиплоидия и анеуплоидия.

Раздел 2. Цитогенетические основы наследственности (2 часа)

Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации (1 час). Видовая специфичность числа и формы хромосом. Понятие о кариотипе.

Морфологические типы хромосом. Политенные хромосомы. Денверская классификация хромосом человека. Кариотипирование. Методы окрашивания хромосом. Эухроматин и гетерохроматин.

Практическая работа №4 «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом»

Раздел 3. Молекулярные основы наследственности (12 часов)

Структурно-функциональная организация генетического материала (2 час)

Доказательства роли нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Нуклеиновые кислоты, как биологические полимеры. Строение нуклеотида. Структура молекулы ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Функция ДНК. Локализация ДНК в клетке. Связь ДНК и хромосом. Процесс репликации. Этапы, полуконсервативный механизм, строение репликационной вилки. Теломеры, особенности репликации. Повреждения ДНК и её репарация. Роль репликации и репарации в генетической изменчивости организмов.

Реализация наследственной информации в клетке.

Процессы транскрипции и трансляции (4 часа)

Рекомбинация ДНК — механизм кроссинговера. Реализация наследственной информации в клетке. Процессы транскрипции и трансляции. Строение РНК. Виды РНК, особенности строения и функции. Отличия РНК от ДНК. Ген с точки зрения молекулярной генетики. Информационные взаимоотношения между ДНК, РНК и белками. Основная догма молекулярной биологии. Понятие экспрессии генов. Процессы транскрипции и трансляции, основные участники. Этапы трансляции. Генетический код и его свойства.

Практическая работа №4 «Реализация наследственной информации в клетке. Решение задач».

Структурная организация генов и геномов прокариот (2 час)

Особенности геномов бактерий. Строение генов прокариот. Организация генов в опероны, лактозный оперон. Регуляция работы генов. Плазмиды бактерий. Особенности строения и функционирования.

Структурная организация генов и геномов эукариот (2 час)

Структурная организация генов и геномов эукариот. Особенности геномов эукариот. Размер генома и парадокс величины С. Экзон-интронная организация генов. Семейства генов. Псевдогены. Мобильные генетические элементы. Горизонтальный перенос генов. Эффект положения гена. Регуляторные элементы генома. Процессинг мРНК у эукариот. Сплайсинг, альтернативный сплайсинг.

Эпигенетика и генетика развития (2 часа)

Эпигенетические явления. Эпигенетические модификации ДНК и хроматина и их роль в регуляции экспрессии генов. Метилирование ДНК. РНК-интерференция. Геномный импринтинг. Эпигенетика и заболевания человека. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана. Онтогенетика. Дифференциальная активность генов в разных тканях. Регуляция активности генов у эукариот. Гомеостатические гены. Понятие о генных сетях. Генетические основы формирования разнообразия антител.

Раздел 4. Методы молекулярной генетики и биотехнологии (10 часов)

Полимеразная цепная реакция и электрофорез (2 часа)

Основные методы молекулярной генетики. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее применение в современной генетике и медицине. Механизм, состав реакционной смеси. ПЦР в реальном времени. Измерение экспрессии генов.

Секвенирование ДНК (4 часа)

Секвенирование ДНК. Классический метод и методы нового поколения (высокопроизводительное секвенирование). Программа «Геном человека», и её результаты. Биоинформатика. Геномика. Протеомика. Базы данных в генетике и молекулярной биологии. Компьютерный анализ в геномике. Сравнение последовательностей нуклеотидов различных организмов. Геносистематика. Филогенетические деревья. Индивидуальные различия в последовательности нуклеотидов ДНК у представителей одного вида. Геномная дактилоскопия. Применение в криминалистике, определение родства.

Практическая работа №5 «Методы молекулярной генетики. Решение задач»

Биотехнология. Генная инженерия (2 часа)

История развития биотехнологии и генной инженерии. Вклад в медицину — создание лекарственных препаратов и вакцин. Методы генной инженерии. Организмы и ферменты, используемые в генной инженерии. Понятие о векторе для переноса генов. Плазмидные векторы. Векторы на основе вирусов. Этапы создания рекомбинантных ДНК. Трансформация бактерий. Отбор трансформированных клеток. Технология редактирования геномов — общие представления, перспективы использования для лечения наследственных заболеваний. Биоэтические вопросы.

Клеточная инженерия (2 часа)

Задачи, методы и объекты клеточной инженерии. Лимит Хейфлика. Стволовые клетки, отличие от других клеток организма. Понятие и сущность клонирования. Природные и искусственные клоны. Методика клонирования, история развития. Проблема получения идентичной копии клонированного животного. Использование клонирования для восстановления исчезнувших видов. Моделирование болезней человека на животных. Гуманизированные животные. Подходы к клонированию человека: репродуктивное клонирование и терапевтическое клонирование. Терапевтическое клонирование и его перспективы в Медицине. Индуцированные стволовые клетки и их использование в медицине. Биологические и этические проблемы клонирования. Отношение к клонированию в обществе. Законодательство о клонировании человека.

Раздел 5. Генетика человека (18 часов)

Наследственные заболевания человека. Хромосомные болезни (4 час)

Классификация наследственных болезней человека. Хромосомные болезни — причины, особенности наследования, классификация. Примеры синдромов с числовыми и структурными нарушениями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау). Синдромы с числовыми и структурными нарушениями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии Y-хромосомы). Синдромы, вызванные хромосомными мутациями (синдром кошачьего крика).

Генные болезни человека (4 часа)

Генные болезни человека и их причины. Особенности наследования генных заболеваний. Классификация генных болезней. Моногенные и мультифакториальные заболевания. Характеристика основных генных болезней (фенилкетонурия, муковисцидоз, миодистрофия Дюшена, синдром Марфана, синдром Мартина-Белл, адреногенитальный синдром, синдром Морриса). Понятие об орфанных (редких) заболеваниях. Характеристика орфанных заболеваний (мукополисахаридоз, синдром Элерса-Данлоса, СМА). Проблемы лечения орфанных заболеваний.

Молекулярные основы некоторых генетических заболеваний (2 час)

Внеядерная наследственность. Особенности митохондриального и плазмидного наследования. Митохондриальные болезни — причины, особенности наследования. Болезни с наследственной предрасположенностью. Генетические основы канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Онкогены и супрессоры опухолевого роста.

Понятие об апоптозе. Нарушение апоптоза при канцерогенезе. Современные методы выявления рака и предрасположенности к нему. Методы лечения онкологических заболеваний.

Методы изучения генетики человека (2 часа)

Цитогенетический, близнецовый, биохимический, популяционно- статистический, генеалогический, молекулярно-генетический методы. Характеристика методов и их применение в современной медицине. Основные принципы составления и анализа родословных. Типы наследования признаков — аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, Х-сцепленный доминантный, Х-сцепленный рецессивный, Y-сцепленный. Особенности родословных при каждом типе наследования. Недостатки генеалогического метода изучения генетики человека.

Практическая работа №6 «Генеалогический и молекулярно- генетический методы изучения генетики человека. Профилактика наследственных заболеваний»

Методы клинической диагностики и профилактики наследственных заболеваний (2 часа)

Методы клинической диагностики и профилактики наследственных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных болезней. Современные методы диагностики хромосомных и генных заболеваний, а также предрасположенности к наследственным заболеваниям. Инвазивные и неинвазивные методы. Кариотипирование. Анализ кариограмм в норме и патологии. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Виды профилактики. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, преимплантационная диагностика, периконцепционная профилактика.

Персонализированная медицина и геномная терапия. Спортивная генетика (2 часа)

Персонализированная медицина и геномная терапия. Генетический паспорт человека. Выявление индивидуальных особенностей метаболизма (непереносимость лактозы, алкоголя). Персонализированная (персонифицированная) медицина. Индивидуальный подбор лекарственных средств. Фармакогенетика. Молекулярно-генетические маркеры спортивных задатков и генетическое тестирование в спорте. Генетические аспекты тренируемости спортсменов. Генный допинг. Отличия распространенности генетических вариантов у разных наций. Геномная терапия. Генетическая модификация клеток человека. Методы введения чужеродной ДНК в клетки. Успехи геномной терапии. Биоэтические вопросы.

Генетические основы патогенеза, диагностики и профилактики вирусных инфекций (2 часа)

Генетика вирусов. ДНК-содержащие и РНК-содержащие вирусы. Жизненный цикл вируса. Литический и лизогенный цикл развития вируса. Семейство коронавирусов. Особенности строения, основные представители семейства. Заболевания, вызываемые коронавирусами. Профилактика коронавирусной инфекции. Современные молекулярно-генетические методы диагностики вирусных инфекций. Иммунопрофилактика вирусных инфекций. Виды вакцин. Рекомбинантные вакцины — технология создания, преимущества использования. Примеры рекомбинантных вакцин.

Раздел 6. Генетика популяций (2 часа)

Основные закономерности генетической популяции (2 часа)

Насыщенность популяций мутациями, их частота и распространение. Балансированный полиморфизм. Статистические методы изучения генетики популяций. Закон и формулы Харди-Вайнберга. Генетический груз. Действие отбора на частоты генов. Миграции. Дрейф генов. Эффект основателя. Геногеография групп крови, аномальных гемоглобинов. Генофонд популяции.

Раздел 7. Генетические основы селекции (6 часов)

Классические методы селекции (3 часа)

Генетические основы селекции. Изменчивость как материал для отбора. Использование индуцированных мутаций, комбинативной изменчивости, полиплоидии в селекции. Понятие о породе, сорте, штамме. Системы скрещиваний в селекции растений и животных. Инбридинг. Аутбридинг. Отдаленная гибридизация. Пути преодоления нескрещиваемости. Явление гетерозиса и его генетические механизмы. Методы отбора: индивидуальный и массовый отбор. Отбор по фенотипу и генотипу (оценка по родословной и качеству потомства). Влияние условий внешней среды на эффективность отбора.

Современные методы селекции (3 часа)

Применение молекулярно-генетических методов в селекции растений и животных. Молекулярно-генетические маркеры. Отбор растений и животных с заданными признаками. Генетическая паспортизация сортов растений и пород животных. Генетически модифицированные организмы (ГМО) — цели создания, перспективы использования. Этапы создания ГМО. Общие правила проверки безопасности ГМО. Контроль за распространением ГМО.

Примерный перечень лабораторных и практических работ:

1. Практическая работа «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов»
2. Практическая работа «Решение генетических задач на сцепленное наследование»
3. Практическая работа «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом»
4. Практическая работа «Реализация наследственной информации в клетке. Решение задач».
5. Практическая работа «Методы молекулярной генетики. Решение задач»
6. Практическая работа «Генеалогический и молекулярно-генетический методы изучения генетики человека. Профилактика наследственных заболеваний»

**Тематическое планирование
Основы генетики. 10 класс
(68 часов, 2 часа в неделю).**

№ п/ п	Тема	Кол- во часов
	Введение	2
1	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	
	Раздел 1. Основные закономерности наследственности и изменчивости	16
2	Закономерности наследования, открытые Г. Менделем	
3	Взаимодействие генов	
4	Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов	
5	Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов	
6	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	
7	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	
8	Генетическая изменчивость. Виды изменчивости	
	Раздел 2. Цитогенетические основы наследственности	2
9	Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации	
	Раздел 3. Молекулярные основы наследственности	12
10	Структурнофункциональная организация генетического материала	
11	Реализация наследственной информации в клетке. Процессы транскрипции и трансляции	
12	Реализация наследственной информации в клетке. Процессы транскрипции и трансляции	
13	Структурная организация генов и геномов прокариот	
14	Структурная организация генов и геномов эукариот	
15	Эпигенетика и генетика развития	
	Раздел 4. Методы молекулярной генетики и биотехнологии	10
16	Полимеразная цепная реакция и электрофорез	
17	Секвенирование ДНК	
18	Секвенирование ДНК	
19	Биотехнология. Генная инженерия	
20	Клеточная инженерия	
21	Контрольная работа № 1	
	Раздел 5. Генетика человека	18
22	Наследственные заболевания человека. Хромосомные болезни	
23	Генные болезни человека	
24	Молекулярные основы некоторых генетических заболеваний	
25	Методы изучения генетики человека	
26	Методы клинической диагностики и профилактики наследственных заболеваний	
27	Методы клинической диагностики и профилактики наследственных заболеваний	
28	Персонализированная медицина и генная терапия. Спортивная генетика	
29	Персонализированная медицина и генная терапия. Спортивная генетика	
30	Генетические основы патогенеза, диагностики и профилактики вирусных инфекций	
	Раздел 6. Генетика популяций	2
31	Основные закономерности генетической популяции	
	Раздел 7. Генетические основы селекции	6

32	Классические методы селекции	
33	Современные методы селекции	
34	Обобщение материала курса	

Учебно-методическое обеспечение

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1989.
2. Атраментова Л.А. О составлении и использовании генетических задач. - ж. «Биология в школе», №6, 1990, с.37-38
3. Атраментова Л.А. и др. Генетика человека в школьном разделе общей биологии. – ж. «Биология в школе», №5, 1993, с.44-48
4. Асланян М.М. От гена к геномике. – ж. «Биология в школе», №6, 2003, с.8-14.
5. Беркинблит М.Б. и др. Почти 200 задач по генетике. – М.: Мирос, 1992.
6. Биология для поступающих в вузы (способы решения задач по генетике), сост. Киреева Н.М. – Волгоград: Учитель, 2000.
7. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочное пособие для старшеклассников. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2002.
8. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2005.
9. Галеева Н.Л. Развивающие и диагностические задания в курсе общей биологии. – газ. «Биология» №24-35, 2002, №15, 2003.
10. Герасимова Н.С. Медико-генетическое консультирование. Задачи по генетике человека. – газ. «Биология» №15, 2003.
11. Дубинин Н.П. Генетика и человек. Книга для внеклассного чтения, 9-10 кл. – М.: Просвещение, 1978.
12. Захаров В.Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
13. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
14. Медведева А.А. Задачи по генетике. – газ. «Биология» №25-26, 2002, №38, 2002, №23, 2003.

15. Муртазин Г.М. задачи и упражнения по общей биологии. М.: Просвещение, 1981.
16. Петунин О.В. Уроки биологии в 11 классе. – Ярославль: Академия развития, 2003.
17. Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах. Часть 1. – Ярославль: Академия развития, 2006.
18. Приходченко Н.Н, Шкурят Т.П. Основы генетики человека. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
19. Сборник задач и упражнений по биологии (с решениями). Раздел: Генетика. – Волгоград, 1992.
20. Солодова Е.А. Биология: учебное пособие: в 3ч. Часть 1. Общая биология и экология. – М.: Вентана Граф, 2009
21. Титова В.И. Решение задач по генетике с использованием законов Г.Менделя. – газ. «Биология» №4-6, 2004.