

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Краснозерский лицей №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Роппель Е.П.

Приказ № 1

от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Фоменко А.Н.

Приказ № 1

«14» августа 2026 г.

Программа внеурочной деятельности

«Умное чтение»

для обучающихся 2 классов

Срок освоения программы 2026-2027 г.

Составили: Кочнева А.А., Флеер С.М.

р. п. Краснозерское 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования лицея и **определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для второклассников (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов являются следующие **нормативно-правовые документы:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. №1063 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ113/03"О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательной организации»;
- План внеурочной деятельности МКОУ Краснозерского лицея №1 на 2026-2027 учебный год

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочные занятия во 2 классе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-20 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, школа располагает мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 классов. Программа рассчитана: во 2 классе с проведением занятий 1 раз в неделю (34 часа в год), с продолжительностью занятия 45 минут;

В данной программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны:

знать/понимать:

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

определять тему и главную мысль произведения;

пересказывать текст;

делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,

оценивать события, героев произведения;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

создавать небольшой устный текст на заданную тему;

приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные УУД:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные УУД:

— умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина);

- использование лексики, необходимой для выражения чувств;
- активное участие в диалоге при обсуждении увиденного произведения или его фрагмента;
- умение работать с текстом художественного произведения;
- сравнивать произведения, принадлежащие к разным видам искусства, для обнаружения в них сходства.

Метапредметные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Русский народный фольклор (5ч.)

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Рассматривание книг в классном уголке чтения. Ребята приносят книги из дома, показывают друзьям.

Произведения о животных (5ч.)

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.

Отработка связи «писатель – книги – тема»

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

Мои первые книжки (7ч.)

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – не знаком).

Интонированное чтение произведений.

Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшей инсценировки.

Определение особенностей жанра сказок о животных.

Отгадывание загадок, нахождение ключевых слов, ориентирование в теме чтения по заглавию.

Определение жанра и темы произведения, составление плана произведения.

С моей книжной полки (6ч.)

Обзор различных изданий одного произведения.

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Обращение внимания на связь «тема – автор». Передача настроения при выразительном чтении.

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Обобщение прочитанного, нахождение логических связей в произведении.
 Устанавливание связи «автор – книга – тема».
 Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.
 Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
 Зарубежная литература (5ч.)
 Обучение работе с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.
 Умение находить в книгах общие признаки.
 Слушание, чтение и рассматривание книги.
 О Родине (5ч.)
 Чтение и рассуждение о прочитанном.
 Упражнение в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.
 Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.
 Самостоятельное чтение, литературное слушание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Русский народный фольклор	5
2	Произведения о животных	5
3	Мои первые книжки	7
4	С моей книжной полки	6
5	Зарубежная литература	5
6	О Родине	5
7	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя»	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР (5 ч.)				
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?».			
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек».			
3	Русские народные сказки «Волшебная водица».			
4	Русские народные сказки «Золотой конь».			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня».			
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ (5 ч.)				
6	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок».			
7	В. Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?», «Приключения Муравьишки».			
8	Е. Пермяк «Два рассказа».			
9	Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Друзья».			
10	Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».			
МОИ ПЕРВЫЕ КНИЖКИ (7 ч.)				
11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			
12	В. Осеева «Волшебное слово».			
13	Г. Остер «Сказка с подробностями», «Вредные советы».			
14	В. Одоевский «Мороз Иванович». «Городок в табакерке»			

15	А. Толстой «Приключения Буратино».			
16	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».			
17	К. Чуковский. Стихи.			
С МОЕЙ КНИЖНОЙ ПОЛКИ (6 ч.)				
18	Е. Благина «Чудесные часы», «Я ещё не волшебник, я только учусь».			
19	Б. Заходер «Товарищам детям».			
20	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка».			
21	Г. Снегирёв «Про пингвинов».			
22	Н. Павлова «Живая бусина».			
23	М. Зощенко «Лёля и Минька», «Ёлка».			
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (5 ч.)				
24	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».			
25	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец».			
26	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».			
27	Андерсен Г.Х. «Большой морской змей».			
28	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист».			
О РОДИНЕ (5 ч.)				
29	Стихи о Родине.			
30	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике».			
31	С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне».			
32	Е. Пермяк «Пичугин мост».			
33	Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и Змей».			
34	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя			